



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009

Тел.: (495) 547-13-16

e-mail: info@minobrnauki.gov.ru

<http://www.minobrnauki.gov.ru>

Руководителям
образовательных организаций
высшего образования

16.05.2025 № МН-11/2008-ОП

На № _____ от _____

О направлении Критериев оценки

Уважаемые коллеги!

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации совместно с сетью ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с участием экспертного сообщества разработаны критерии оценки инклюзивной образовательной организации в сфере высшего образования, утвержденные заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации О.В. Петровой от 15 мая 2025 года (далее – Критерии).

Критерии прошли экспертное обсуждение в рамках V Всероссийского форума инклюзивного высшего образования с международным участием «Формирование пространства инклюзивного образования: требования времени, достижения, зоны роста», а также согласование с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти.

Минобрнауки России направляет указанные Критерии для руководства в работе.

Приложение: на 17 л. в 1 экз.

Березюк Анастасия Владимировна
(495) 547-12-19 (доб. 7258)



О.В. Петрова





УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра науки
и высшего образования
Российской Федерации



О.В. Петрова

«15» мая 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕТЬ РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2025 г.



Критерии оценки инклюзивной образовательной организации в сфере высшего образования

Критерии	Показатели	Индикаторы	Максимальный балл
I. Реализация инклюзивной политики «I. Реализация инклюзивной политики 45-72 – продвинутый уровень 21-44 – оптимальный уровень 7-20 – допустимый уровень 0-6 – недопустимый уровень (инклюзивная политика не реализована)»	1. Организационно-управленческие условия		10
	1.1. Наличие отдельного структурного подразделения или ответственного за обучение и сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ	2 – да 0 – нет	2
	1.2. Наличие в программе развития вуза мероприятий, реализация которых определена инклюзивными решениями по подходам, формам и видам работ	2 – да 0 – нет	2
	1.3. В локальных нормативных актах по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности содержатся положения, направленные на обеспечение специальных условий инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	2 – во всех документах	2
		1 – в основных документах	
		0 – не содержатся	
	1.4. Наличие программных документов, направленных на развитие инклюзивного образования (программа по профориентации, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, программа по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, программа по адаптивной физической культуре)	2 – утверждены все документы	2
		1 – утверждены 1-2 документа	
		0 – нет таких документов	
	1.5. Наличие плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования	2 -утвержден, включены все объекты вуза	2
		1 -утвержден. Включены не все объекты вуза	
		0 – не утвержден	
	2. Кадровое обеспечение		4
	2.1. Повышение квалификации персонала по вопросам работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ	3 – от 75 до 100% ППС, УВП и специалистов по сопровождению прошли повышение квалификации за последние 3 года	3
		2 – от 50 до 74%	
		1 – от 25 до 49%	
		0 – менее 25%	



	2.4. Наличие работников вуза, в должностных инструкциях которых закреплены обязанности по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	1 – да 0 – нет	1
	3. Доступная среда		47
	3.1. Оборудованы доступные входные группы для лиц с инвалидностью и ОВЗ (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, в т.ч. перемещающихся с использованием кресла-коляски) на объекты вуза, на которых осуществляется образовательная деятельность	3 – оборудованы доступные входные группы на все объекты 2 – оборудованы доступные входные группы на половине и более объектов 1 – на менее половины объектов вуза 0 – нет объектов с доступными входами.	3
	3.2. Выделены парковочные места для автотранспортных средств инвалидов на объектах с выделенными парковочными зонами	3 – парковочные места выделены на всех объектах с выделенными парковочными зонами 2 – парковочные места есть на половине и более объектов вуза с выделенными парковочными зонами 1 – парковочные места есть на менее половины объектов с выделенными парковочными зонами 0 – нет объектов с парковочными местами для лиц с инвалидностью с выделенными парковочными зонами	3
	3.3. Оборудована понятная навигация на объектах вуза (средства навигации с информацией об учебных аудиториях и помещениях (таблички, стенды), о путях следования к ним), в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий)	3 – на всех объектах вуза 2 – на половине и более объектов вуза 1 – на менее половины объектов вуза 0 – ни на одном объекте	3
	3.4. Обеспечено дублирование для инвалидов по зрению надписей,	3 – на всех объектах вуза	3



	знаков и иной текстовой и графической информации о назначении помещений знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и (или) рельефно-графическими изображениями и на контрастном фоне	2 – на половине и более объектов вуза 1 – на менее половине объектов вуза 0 – ни на одном объекте	
	3.5. Созданы условия для возможности беспрепятственного передвижения внутри объектов, в том числе по лестничным маршам объекта для лиц с инвалидностью, использующих кресла-коляски (в случае отсутствия лифтов возможность передвижения внутри объекта реализуется за счет использования лестничного подъемника или дублирования лестниц пандусами с поручнями)	3 – на всех объектах вуза 2 – на половине и более объектов вуза 1 – на менее половине объектов вуза 0 – ни на одном объекте	3
	3.6. Обеспечена контрастная маркировка стеклянных дверей, лестниц внутри объекта в местах, где может находиться человек с инвалидностью или ОВЗ	3 – на всех объектах вуза 2 – на половине и более объектов вуза 1 – на менее половине объектов вуза 0 – ни на одном объекте	3
	3.7. Оборудование достаточной ширины дверных проемов в помещениях, где может находиться человек с инвалидностью или ОВЗ в связи с предоставлением услуг	3 – на всех объектах вуза 2 – на половине и более объектов вуза 1 – на менее половине объектов вуза 0 – ни на одном объекте	3
	3.8. Оборудование доступных санитарно-гигиенического помещений на объектах вуза для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, в т.ч. перемещающихся с использованием кресла-коляски	3 – на всех объектах вуза 2 – на половине и более объектов вуза 1 – на менее половине объектов вуза 0 – ни на одном объекте	3
	3.9. Обеспечена возможность получения лицами с инвалидностью и ОВЗ помощи работников вуза, в том числе прошедших необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов	3 – на всех объектах вуза 2 – на половине и более объектов вуза 1 – на менее половине объектов вуза 0 – ни на одном объекте	3
	3.10. Обеспечена возможность использования специальных технических средств коллективного	1 – обеспечена	1



	и индивидуального пользования, имеющих в вузе, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 – не обеспечена	
	3.11. Обеспечена возможность использования специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, имеющих в вузе, для лиц с нарушениями зрения	1 – обеспечена	1
		0 – не обеспечена	
	3.12. Обеспечена возможность использования специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, имеющих в вузе, для лиц с нарушениями слуха	1 – обеспечена	1
		0 – не обеспечена	
	3.13. Обеспечена возможность размещения лиц с инвалидностью и ОВЗ в учебных помещениях в соответствии с их особенностями и потребностями (лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, в т.ч. перемещающихся с использованием кресла-коляски)	3 – во всех учебных помещениях 2 – в не менее половине учебных помещений вуза 1 – в менее половине учебных помещений вуза 0 – возможность не обеспечена ни в одном учебном помещении вуза	3
	3.14. Обеспечена доступность для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, в т.ч. перемещающихся с использованием кресла-коляски мест для приема пищи (столовых буфетов и пр.)	3 – во всех местах приема пищи в вузе 2 – в не менее половине мест приема пищи 1 – в менее половине мест приема пищи 0 – не обеспечена	3
	3.15. Обеспечены условия для проживания лиц с инвалидностью и ОВЗ (для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, в т.ч. перемещающихся с использованием кресла-коляски) в общежитиях вуза	1 – обеспечены условия 0 – условия не обеспечены	1
	3.16. Обеспечена доступность помещений для проведения культурно-массовых мероприятий для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, в т.ч. перемещающихся с использованием кресла-коляски	3 – во всех помещениях для проведения культурно-массовых мероприятий 2 – в не менее половине мест для проведения культурно-массовых мероприятий 1 – в менее половины мест для проведения культурно-массовых мероприятий 0 – нет доступных помещений для проведения культурно-	3



		массовых мероприятий	
	3.17. Обеспечена доступность помещений для занятий физической культурой и спортом для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, в т.ч. перемещающихся с использованием кресла-коляски	3 – во всех помещениях для занятий физической культурой и спортом	3
		2 – в не менее половине помещений для занятий физической культурой и спортом	
		1 – в менее половины помещений для занятий физической культурой и спортом	
		0 – нет доступных помещений для занятий физической культурой и спортом	
	3.18. Разработаны паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг	3 – для всех объектов вуза	3
		2 – для не менее половины объектов вуза	
		1 – для менее половины объектов вуза	
		0 – паспорта доступности отсутствуют или не актуальны	
	3.19. Разработаны видеопаспорта доступности вузов для лиц с инвалидностью и ОВЗ (для объектов вуза: учебных корпусов, общежитий, библиотек, спортивных комплексов и пр.)	1- видеопаспорта разработаны	1
		0 – видеопаспорта доступности отсутствуют	
	4. Обеспечение доступности образовательного процесса		7
	4.1. Возможность обеспечения обучающихся печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	3 – предоставлена возможность получения печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в любых формах, адаптированных к ограничениям здоровья	3
		2 – предоставлена возможность получения печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в наиболее востребованных формах, адаптированных к ограничениям здоровья	
		1 – предоставлена возможность получения печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в электронной форме	
		0 – нет специфики в	



		обеспечении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ образовательными ресурсами	
	4.2. Обеспечение возможности организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	2 – да	2
		0 – нет	
	4.3. Обеспечение доступности электронной информационно-образовательной среды вуза и образовательного контента в соответствии с ГОСТ Р 52872-2019 Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности	2 – полностью обеспечена доступность для обучающихся со всеми видами нарушений здоровья 1 – частично обеспечена доступность для обучающихся с отдельными видами нарушений здоровья 0 – не обеспечена	2
	5. Сетевое взаимодействие с ресурсными органами и организациями		4
	5.1. Наличие соглашения о сотрудничестве с РУМЦ / на базе вуза создан РУМЦ	2 – да, 0 – нет	2
	5.2. Наличие соглашений/договоров с образовательными организациями различных уровней по предоставлению специальных технических и программных средств обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ	1 – да, 0 – нет	1
	5.3. Наличие соглашения/договора с государственными службами занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью	1 – да 0 – нет	1
Итого по критерию I			72
II. Реализация инклюзивных практик 13-19 - продвинутый уровень, 8-12 - оптимальный	6. Профориентационная работа для инвалидов и лиц с ОВЗ		9
	6.1. Обеспечение специальных условий при проведении на базе вуза профориентационных мероприятий	1 - да 0 - нет	1
	6.2. Проведение профориентационного тестирования с консультированием	2 - проводится регулярно 1 - проводится по запросу 0 - не проводится	2



уровень, 4-7 - допустимый уровень, 0-3 - недопустимый уровень (инклюзивные практики не реализуются)	6.3. Проведение консультаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения в вузе	2 - проводится регулярно 1 - проводится по запросу 0 - не проводятся	2
	6.4. Проведение профориентационных мероприятий на базе школ и учреждений СПО, в которых обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью	1 - проводится 0 - не проводятся	2
	6.5. Проведение олимпиад, конкурсов, чемпионатов с целью профессиональной ориентации и привлечения молодежи с инвалидностью и ОВЗ в вуз	2 - проводятся вузом 0 - не проводятся	2
	7. Сопровождение приемной кампании		4
	7.1. Информирование и консультирование поступающих с инвалидностью и ОВЗ по вопросам подачи документов, образовательных программ вуза, вступительных испытаний	1 - выделены отдельные специалисты для информирования и консультирования 0 - специального информирования и консультирования не предусмотрено	1
	7.2. Профориентация (консультирование) поступающих с инвалидностью и ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, здоровья в рамках образовательных программ вуза	1 - проводится во время приемной кампании, 0 - не проводится, поступающие осуществляют выбор самостоятельно	1
	7.3. Создание специальных условий на вступительных испытаниях	2 - создаются все необходимые условия, включая возможность сдачи вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий, 1 - создаются все необходимые условия при вступительных испытаниях в очной форме	2
	8. Характеристика образовательного процесса		4
	8.1. Информирование преподавателей об образовательных потребностях обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (при наличии заявления от обучающегося и/или рекомендации ПМПК)	1 - осуществляется по результатам выявления особых образовательных потребностей и необходимых условий обучения, 0 - такое информирование не осуществляется	1
	8.2. Доля обучающихся с	3 – ≥ 20 %,	3



	инвалидностью и ОВЗ, участвующих в чемпионатах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в общей численности обучающихся по программам высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2 – 10–19%, 1 – 1–9 %, 0 - нет участников	
	9. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе		2
	9.1. Реализация сопровождения инклюзивного образовательного процесса в соответствии с локальными документами вуза	1 - да, 0 - нет	1
	9.2. Обеспечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ волонтерской и/или иной помощью в образовательном процессе	1 -да 0 - нет	1
	Итого по критерию II		19
III. Сформированность инклюзивной культуры 8-14 - продвинутый уровень, 5-7 - оптимальный уровень, 3-4 - допустимый уровень, 0-2 – недопустимый уровень (инклюзивная культура не сформирована)	10. Удовлетворенность и вовлеченность субъектов инклюзивного образовательного процесса		5
	10.1. Удовлетворенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ условиями обучения в вузе	2 - 80% и более от числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ удовлетворены условиями обучения в вузе 1 - 50-79% удовлетворены условиям обучения в вузе 0 - менее 50% удовлетворены условиями обучения в вузе	2
	10.2. Вовлеченность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в социально-культурную жизнь вуза (в том числе творческую, художественную, интеллектуальную, общественную) на регулярной основе	3 - не менее 20% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ вовлечены в социально-культурную жизнь вуза 2 - 12-19% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ вовлечены в социально-культурную жизнь вуза, 1 - 7-11% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ вовлечены в социально-культурную жизнь вуза, 0 - вовлечены менее 7%	3



		обучающихся	
		0 - не участвуют	
	11. Социальное партнерство		9
	11.1. Реализация практик партнерского взаимодействия между субъектами реализации социальной и образовательной политики в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ (взаимодействие с общественными организациями, образовательными организациями, реализующими инклюзивные практики и пр.)	2 - вуз осуществляет социальное партнерство, участвуя в реализации социальной и образовательной политики в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ на федеральном и/или региональном уровнях	2
		0 - вуз не реализует практики партнерского взаимодействия	
	11.2. Включенность вуза в качестве персонализированного участника /соисполнителя в действующие региональные программы/регламенты в сфере социальной и образовательной политики в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ	2 - вуз включен в качестве персонализированного участника /соисполнителя в действующие региональные программы/регламенты в сфере социальной и образовательной политики в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ,	2
		0 - вуз не включен в региональные программы/регламенты	
	11.3. Реализация в вузе проектов в сфере социальной и образовательной инклюзии, в том числе волонтерских проектов	3 - 4 и более проектов,	3
		2 - 3 проекта,	
		1 - 1-2 проекта,	
		0 - проекты не реализуются	
	11.4. Проведение вузом открытых мероприятий (форумов, конференций, семинаров, круглых столов) по вопросам социальной и образовательной инклюзии	2 - 4 и более мероприятия ежегодно	2
		1 - 1-3 мероприятия	
		0 - мероприятия не проводятся	
Итого по критерию III			14



Общая оценка инклюзивной образовательной организации в сфере высшего образования:

Недопустимый уровень – в образовательной организации высшего образования не сформированы инклюзивная политика, не реализуются инклюзивные практики, не сформирована инклюзивная культура

Допустимый уровень - в образовательной организации высшего образования сформирована инклюзивная политика на допустимом или оптимальном уровнях, инклюзивные практики не реализуются, инклюзивная культура не сформирована.

Оптимальный уровень - в образовательной организации высшего образования инклюзивная политика сформирована на оптимальном или продвинутом уровнях, инклюзивные практики реализуются на оптимальном уровне, инклюзивная культура сформирована на допустимом или оптимальном уровнях.

Продвинутый уровень - в образовательной организации высшего образования сформированы на продвинутом уровне инклюзивная политика и инклюзивная культура, на продвинутом уровне реализуются инклюзивные практики.



Об организации процесса и заполнении формы критериев оценки инклюзивной составляющей образовательной организации в сфере высшего образования

1. Основания для предлагаемых подходов в определении критериев.

Минобрнауки России в рамках реализации пункта I.1.1. Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 10 апреля 2023 г. 3838п-П8 (далее соответственно – МКП, ОВЗ) совместно с сетью ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе высшего образования (далее – РУМЦ ВО) была разработана Типовая модель инклюзивной образовательной организации высшего образования (далее соответственно – Типовая модель, образовательные организации).

Типовая модель состоит из следующих компонентов:

- инклюзивная политика;
- инклюзивная практики;
- инклюзивная культура.

Показателями реализации **инклюзивной политики** выступают характеристики управленческого процесса (отражение политики инклюзии в миссии организации, документах стратегического планирования, локальных нормативно-правовых актах, создании организационных структур, ресурсном обеспечении (материально-техническое, финансовое, кадровое)), поддержке инициатив участников образовательного процесса в области инклюзии, формировании системы партнерских связей.

Показателями реализации **инклюзивных практик** выступают характеристики процесса обучения и воспитания: обеспечение доступности образовательной организации; рост вовлеченности субъектов образовательного процесса; выбор и применение форм, методов, приемов, технологий обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, адаптированных с учетом особых образовательных потребностей.

Показателями сформированности **инклюзивной культуры** выступают практики формирования и продвижения инклюзивных ценностей участниками образовательного процесса (благополучие



участников образовательного процесса и удовлетворенность участников образовательного процесса условиями обучения и воспитания, наличие партнеров и результативность, принятие и поддержка разнообразия всеми сотрудниками организации).

В образовательной организации инклюзивная культура должна рассматриваться как часть корпоративной культуры, включающей последовательную политику по созданию инклюзивной среды и установлению норм отношений участников образовательного процесса.

Типовая модель предполагает учет разных исходных условий образовательных организаций и обеспечивает возможность вариативности во внедрении и реализации с учетом разработанных единых критериев.

Предлагаемая методика разработана для оценки соответствия образовательных организаций в сфере высшего образования обязательным требованиям по организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ (таблица 1).

Таблица 1. Критерии и показатели оценки образовательной организации

I. Реализация инклюзивной политики «I. Реализация инклюзивной политики 45-72 – продвинутый уровень 21-44 – оптимальный уровень 7-20 – допустимый уровень 0-6 -недопустимый уровень (инклюзивная политика не реализована)	1. Организационно-управленческие условия
	2. Кадровое обеспечение
	3. Доступная среда
	4. Обеспечение доступности образовательного процесса
	5. Сетевое взаимодействие с ресурсными органами и организациями
II. Реализация инклюзивных практик 13-19 - продвинутый уровень, 8-12 - оптимальный уровень, 4-7 - допустимый уровень, 0-3 -недопустимый уровень (инклюзивные практики не реализуются)	6. Профориентационная работа
	7. Сопровождение приемной кампании
	8. Характеристика образовательного процесса
	9. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе
III. Сформированность инклюзивной культуры	10. Удовлетворенность и вовлеченность субъектов инклюзивного образовательного процесса



8-14 - продвинутый уровень, 5-7 - оптимальный уровень, 3-4 - допустимый уровень, 0-2 – недопустимый уровень (инклюзивная культура не сформирована)	11. Социальное партнерство
---	----------------------------

Оценка инклюзивной организации в высшем образовании ведется отдельно по каждой группе критериев (реализация инклюзивной политики, реализация инклюзивных практик, сформированность инклюзивной культуры) и предполагает соотнесения состояния вузов с уровнем развития в них инклюзии.

Общая оценка инклюзивной образовательной организации в сфере высшего образования выражена следующими уровнями:

Недопустимый уровень – в образовательной организации не сформированы инклюзивная политика, не реализуются инклюзивные практики, не сформирована инклюзивная культура.

Допустимый уровень - в образовательной организации сформирована инклюзивная политика на допустимом или оптимальном уровнях, инклюзивные практики не реализуются, инклюзивная культура не сформирована.

Оптимальный уровень - в образовательной организации инклюзивная политика сформирована на оптимальном или продвинутом уровнях, инклюзивные практики реализуются на оптимальном уровне, инклюзивная культура сформирована на допустимом или оптимальном уровнях.

Продвинутый уровень - в образовательной организации сформированы на продвинутом уровне инклюзивная политика и инклюзивная культура, на продвинутом уровне реализуются инклюзивные практики.

В соответствии с представленными группами критериев оценки в рамках предложенной модели, предполагаются следующие направления деятельности образовательной организации по инклюзивной повестке:

1. Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ.
2. Довузовская подготовка лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3. Сопровождение в процессе приемной кампании поступающих с инвалидностью и ОВЗ.
4. Реализация образовательных программ высшего образования с учетом особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.



5. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

6. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью, и ОВЗ.

Компоненты модели реализуются на довузовском, вузовском и послевузовском этапах при выстраивании образовательной и профессиональной траектории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках Типовой модели предусмотрено два варианта внедрения и реализации:

Вариант I «Доступный вуз» - образовательная организация, выполняющая требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и иных нормативных документов по обеспечению условий доступности образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, но не проводящая активную инклюзивную политику, и не транслирующая инклюзивные практики в условиях инклюзивной образовательной среды. «Доступный вуз» при проведении оценки соответствует **допустимому уровню**, то есть в образовательной организации сформирована инклюзивная политика на допустимом или оптимальном уровнях, инклюзивные практики не реализуются, инклюзивная культура не сформирована.

Вариант II «Инклюзивный вуз» - образовательная организация, реализующая все три компонента: формирование и развитие инклюзивной культуры, политики и практик, в том числе посредством использования потенциала накопленных инклюзивных практик и ресурсов на базе сети РУМЦ ВО и/или региональных центров развития инклюзивного высшего образования.

Инклюзивная образовательная организация при проведении оценки соответствует **оптимальному** (в образовательной организации инклюзивная политика сформирована на оптимальном или продвинутом уровнях, инклюзивные практики реализуются на оптимальном уровне, инклюзивная культура сформирована на допустимом или оптимальном уровнях) и **продвинутому уровням** (в образовательной организации сформированы на продвинутом уровне инклюзивная политика и инклюзивная культура, на продвинутом уровне реализуются инклюзивные практики).



2. О форме критериев оценки инклюзивной образовательной организации и организации проведения оценки.

Форма критериев оценки инклюзивной образовательной организации в сфере высшего образования (далее – Форма критериев) заполняется с целью оценки достижений образовательной организации в сфере инклюзивного образования.

Респондентами по заполнению формы являются юридические лица, находящиеся в ведении Российской Федерации и осуществляющие подготовку кадров по образовательным программам высшего образования.

При наличии у образовательной организации филиалов форма заполняется и по головной организации (без филиалов), и по каждому филиалу отдельно.

Сведения, предоставляемые в рамках формы, должны соотноситься с данными, содержащимися в:

- форме для проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Мониторинг ИВО);

- мониторинге по основным направлениям деятельности образовательных организаций высшего образования (форма федерального статистического наблюдения № ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»);

- сведениях о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования (форма № ВПО-2);

- паспортах доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения, объектов образовательной организации высшего образования;

- локальных нормативных актов образовательной организации.

С учетом предлагаемых источников сведений для заполнения Формы критериев **мероприятия по оценке инклюзивной составляющей в деятельности образовательной организации предлагается проводить в период с 15 февраля по 15 марта** каждого года. При этом отчетным периодом в зависимости от показателя (источника сведений) может быть:

- а) календарный отчетный год;



б) учебный год, завершившийся в отчетном году;

в) период с 1 октября года, предшествующего отчетному, по 30 сентября отчетного года, другие периоды, которые определены в актуальных методических рекомендациях по заполнению выше обозначенных форм по сбору сведений Минобрнауки России.

Минобрнауки России совместно с сетью РУМЦ ВО ежегодно направляет, не менее чем за месяц до начала мероприятий по оценке, методические рекомендации по заполнению Формы критериев, с учетом актуальных требований к заполнению перечисленных источников сведений, имеющейся нормативно-правовой базы, а также с приложением дополнительных инструментов оценки по ряду показателей (при необходимости).

Форма критериев будет интегрирована в соответствующие формы статистических наблюдений и Мониторинга ИВО.

